

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Закариянова Ф.К.

*преподаватель специальных дисциплин
Казахстанско-Российский Высший медицинский колледж
г.Алматы, Республика Казахстан*

Система образования, в том числе и медицинского профиля, является одной из сфер, в которой более всего необходимы инновационные изменения, что связано с постоянно меняющимися условиями жизни людей. В процессе реализации и распространения инноваций в сфере образования медицинского профиля формируется и развивается образовательная система с современными требованиями к конечному результату своей деятельности, то есть работа на результат. Этого можно достичь через систему гибкого, открытого, индивидуализированного, непрерывного образования человека-профессионала своего дела в течение всей его жизни.

Вопрос качества подготовки специалистов медицинского профиля именно сегодня, встает настолько остро, что каждый преподаватель ощущает на себе груз ответственности за качество своей профессиональной деятельности и конечный «продукт». На сегодняшний день медицинский работник, без преувеличения, — это «ноги безного», «глаза ослепшего», опора ребенку, источник знаний и уверенности для молодой матери, уста тех, «кто слишком слаб и погружен в себя, чтобы говорить».

В период пандемии и введения дистанционного обучения необходимы активные методы обучения студентов для повышения качества предоставляемых образовательных услуг в подготовке специалистов медицинского профиля. И здесь на помощь приходят инновационные методы обучения – это методы, которые позволяют активизировать мыслительную деятельность студентов, они основаны на деловом сотрудничестве между педагогом и учащимися, приобщении педагога к их проблемам и предоставлении возможности студентам самоутвердиться. Самоутверждение (в нашем понятии – уверенность в

профессиональном плане) способствует повышению мотивации к обучению и последующему выбору жизненного пути в профессиональном плане. Актуальность использования инновационных методов обучения для активизации мыслительной деятельности студентов в образовательном процессе бесспорна. Это связано с тем, что данные методы способствуют получению высокого результата усвоения знаний и применения этих знаний на практике.

В своей практике во главу процесса обучения я ставлю личностно-ориентированные инновационные методы обучения – это методы обучения, направленные на организацию сотрудничества, понимания, помощи и уважения между педагогом и студентами. При использовании личностно-ориентированных методов в своей работе я в большей степени придерживаюсь акмеологического аспекта. Это позволяет формированию и развитию у студентов творческого, креативного мышления, саморазвития, самообразования, самосовершенствования и самоконтроля. Я считаю, что именно этот подход необходимо использовать в условиях дистанционного обучения для развития творческого и продуктивного мышления, креативного отношения к своей деятельности, развитию таких качеств, как нестандартный взгляд на ситуацию, умения, и, главное, практическое применение навыков. Таким образом, указанные методы обучения направлены на повышение эффективности образовательного процесса в соответствии с основными положениями концепции образования в нашей стране.

Методы обучения – это, с одной стороны, методы преподавания, а с другой – учения (В.И. Андреев). Активные методы обучения – это методы, которые стимулируют познавательную мыслительную деятельность студентов, «заставляя» студентов использовать весь арсенал мыслительных операций. В период дистанционного обучения важными для студентов являются навыки самостоятельно научиться мыслить научно: анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, сопоставлять, дифференцировать, делать выводы. В профессиограмме «медицинская сестра» межличностное взаимодействие осуществляется по типу «вместе», доминирующий интерес-социальный,

дополнительный интерес-исследовательский, поэтому в процессе обучения надо развивать именно эти качества, так как взаимодействие медицинского работника, в профессиональном плане, рассматривается в диаде «человек – человек».

Перед преподавателем стоит задача активизации процесса мышления студентов, находящихся на разных уровнях подготовки, формирования способности к самостоятельному усвоению учебного материала на дистанционном обучении. Медицинские работники, для выполнения профессиональной деятельности, должны обладать следующими способностями: концентрация и распределение внимания, развитое переключение, высокий уровень аналитического мышления. Медицинский работник должен быстро реагировать на ситуацию, уметь работать в напряженных условиях, в команде, переносить большие физические нагрузки, иметь тонкую зрительную, слуховую, тактильную чувствительность, ловкость рук при проведении различных лечебных процедур. Это возможно в процессе использования таких методов, как:

- «ФИШБОУН» «Fishbone» (рыбий скелет);
- карты памяти или «ментальные карты» «Mind Map».

Метод "Фишбоун": как я его использую на своих занятиях?

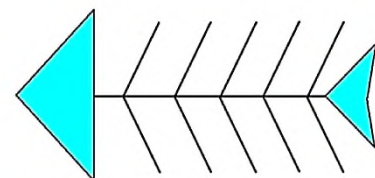
Одним из методических приемов, который я использую для активизации мыслительной деятельности студентов,

является метод «Фишбоун». Дословно он переводится с английского как «Рыбная кость» или «Скелет рыбы» и направлен на развитие критического мышления студентов в графической наглядно-содержательной форме

Суть данного методического приема -
установление причинно - следственных

взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора. Дополнительно этот метод позволяет

«Фишбоун»



Голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.

Верхние косточки — на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.

Нижние косточки — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.

Хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

развивать навыки работы с большим количеством информации,

Схема1

Умение вычленять проблемные вопросы, находить решение проблемы. Схема Фишбоун представляет собой графический способ передачи информации, позволяющий наглядно продемонстрировать в процессе анализа определенные причины конкретных событий, явлений и сделать соответствующие выводы, чтобы потом определить практические действия медработника.

Графическое - схематическое представление информации позволяет:

- во-первых, представить студентам наглядно учебный материал по отдельной теме, модулю, разделу, блоку;
- во-вторых, «сжать» объем информации, необходимой для запоминания, за счет выделения ключевых доминантных понятий и логических связей между ними.

Переработка информации каждым студентом при составлении наглядной схемы позволяет говорить о понимании, восприятии, осмыслении и принятии информации.

С помощью определенной схемы, алгоритма построения схемы можно найти решение любой рассматриваемой сложной ситуации, при этом каждый раз возникают новые варианты решения проблемы.

Основная цель метода - стимулировать творческое, критическое и развивать логическое мышление студентов, что отвечает главной задаче профессионального образования на современном этапе, при дистанционном обучении.

Схема Фишбоун может быть составлена заранее. Используя технические средства, ее можно сделать в цвете. Схема представляет собой четыре основные блока, которые представлены в виде отдельных частей тела животного-рыбы: головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Все части связывает основной центральный остов - позвоночник или хребет рыбы. Назначение частей тела:

- голова - проблема, вопрос, тема, нозология;

- верхние косточки - на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме (этиология заболевания, формы, диагностика, клинические признаки, принципы лечения);
- нижние косточки (изображаются напротив) – факты или суть понятий, ответы на поставленные вопросы, возможные варианты решения проблемы;
- хвост - выводы, обобщения (профилактика).

Чтобы не было проблемы (заболевания) нужно проводить профилактику. Это отвечает современному направлению профилактической медицины (Рисунок 2). Схема Фишбоун может быть использована в качестве отдельно применяемого методического приема для анализа какой-либо ситуации, либо выступать стратегией целого модульного блока, целого раздела. Эффективнее всего ее применять во время обобщения, закрепления, когда материал по теме уже пройден и необходимо привести все изученные понятия в логичную, стройную систему, предусматривающую раскрытие, усвоение связей и отношений между ее элементами.

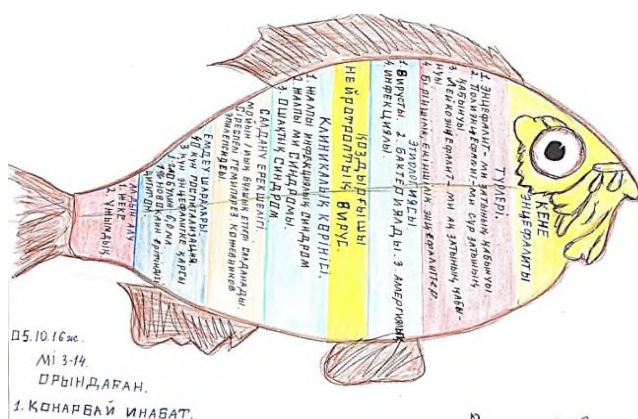


Рисунок 1

Овладев технологией Фишбоун, преподаватель может с успехом ее применять на любом занятии. Этап урока с применением метода Фишбоун, позволяет студентам активно включаться в процесс поиска решения поставленной проблемы и приобретает исследовательский характер.

Второй метод, которым я пользуюсь для активизации мыслительной деятельности студентов – это **ментальные карты**, как один из способов, визуализации информации. У этого метода много названий: построение

ментальных карт, интеллект – карт, карт ума, карт памяти. Каковы же плюсы данного метода?

На основании пристального исследования ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит, 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем, и лишь когда учащийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.

Текст, таблица, список, диаграмма - проверенные временем визуальные формы представления информации. Актуальность использования технологии визуализации информации очевидна. Современные исследования психологов говорят о том, что около 85 % населения земного шара – визуалы, это говорит о том, что более трех четвертей информации в мозг поступает через зрительный анализатор.

Основой для метода **ментальных карт** является разработка английского психолога Тони Бьюзена - известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления. Бьюзен предложил замечательный способ помочь своему мышлению в процессе обработки информации: отказаться от линейного (традиционного) записывания в пользу радиального (схематичного, блочного). Изучая опыт великих мыслителей прошлого, Бьюзен заметил, что, создавая свои записи, они следовали ассоциативным связям и даже фантазии. Поэтому их записи были живыми и «говорящими», способными донести информацию не только их непосредственному создателю, но и любому иному человеку, даже через толщу веков [9].

Психологической основой *метода карты памяти* является *ассоциативное мышление*. Сама карта памяти, с точки зрения ее создателей, есть модель работы нашего мозга. Если вызвать в памяти хотя бы один объект этой ментальной

карты, и он потянет за собой несколько взаимосвязанных фактов, событий, ощущений, образов. Результатом является возникновение многомерного ассоциативного мышления, которое позволяет видеть не просто объект окружающего мира сам по себе, а все его связи с другими объектами.

Ментальная карта позволяет без труда воспроизвести детали, поскольку их взаимосвязь отражает естественную деятельность мозга – создаются многомерные нейронные связи. Ментальные карты я активно использую в своей профессиональной деятельности при обучении студентов. Они позволяют создавать идеи (соединяя их с другим материалом) и облегчают процесс запоминания. Этот метод менее энергозатратный по сравнению с заучиванием и с традиционными методами конспектирования. Ведение записей здесь осуществляется в менее напряженном творческом режиме. Люди в большинстве своем для хранения информации, создают образы, воспроизводят их в памяти в виде картинки по центру и часто в цветном изображении.

Ментальная карта позволяет: глубже усваивать информацию, совершенствовать процесс понимания, воспроизведения информации, устанавливать взаимосвязи между объектами и предметами, несущими определенную информацию. Еще одна очень важная особенность ментальной карты — это способность человеческого мозга хранить информацию в свернутом, сжатом виде, а в нужный момент развернуть, показать «внутреннему взору» тему целиком, понятно и наглядно, что обеспечивает повышение мотивации учащихся, так как всегда создается ситуация успеха.

Использование ментальных карт может проходить в разных формах: использовать готовые карты ума, изображенные в электронном формате или на плакатах, приготовить к занятию собственные ментальные карты в виде презентаций или опорных конспектов (рисунк3)

Также строить ментальные карты можно во время занятия по ходу изложения материала, для организации различных видов индивидуальной и групповой деятельности студентов.

Практическое применение ментальных карт возможно на разных этапах занятия:

- при изучении и объяснении нового материала,
- при закреплении изученного,
- также для обобщения и систематизации,
- во время самостоятельной работы,
- для контроля знаний,
- при организации исследовательской и проектной деятельности студентов (написание дипломных работ студентов прикладного бакалавриата).

По моему мнению, самым лучшим методом запоминания и организации мышления является составление ментальных карт, что подтверждается многолетним опытом использования их на своих занятиях.

Алгоритм написания ментальных карт:

1. В центре большая картинка, которая несет основную тему, красочная.
2. Лучший вариант использования цветов – это три цвета.
3. Разный шрифт позволить отделить информацию из блоков, позволить показать из взаимосвязь и соподчинение.
4. Все пространство на листе, ватмане должно быть использовано.
5. Используйте стрелки разного цвета, разной толщины для соединения картинок и слов.

Можно использовать ментальные карты в процессе обучения студентов при:

- планировании;
- проведении мозгового штурма;
- работе с текстом;
- ведении заметок;
- записи лекции;
- осмыслении и запоминании сложных тем;



- подготовке к семинарам;
- выполнении домашнего задания;
- подготовке к экзаменам.

Схема 2

Я использую этот метод, так как он способствует повышению понимания, запоминания, успеваемости, развитию творчества. Строить ментальную карту можно и вручную, рисуя на листе бумаги, ватмана, а также при помощи программных средств, которых достаточно много (например: программа Mind Manager).

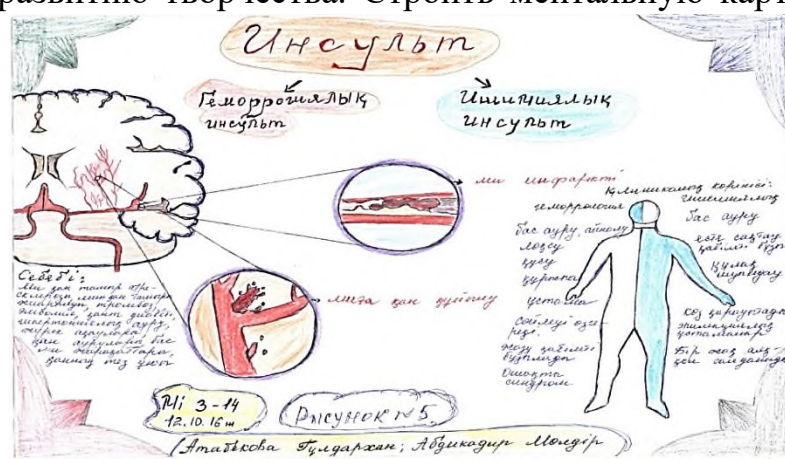


Рисунок 2

Таким образом, можно сделать следующий вывод: методика ментальных карт предназначена для быстрого решения любых творческих задач

При использовании данных методов в процессе обучения студенты, овладевающие стратегией «Fishbone» и «Mind map» приобретают такие базовые компетенции как:

- саморазвитие, критическое мышление и принятие решения (БК-1);
- коммуникация и работа в команде (БК-3).

Необходимость внесения инновационных изменений в профессиональную подготовку студентов обусловлена тем, что сегодня от будущих специалистов медицинского профиля требуются не только глубокие знания, но и умение приобретать их в быстро меняющейся ситуации, использовать в своей профессиональной деятельности. Все это диктует необходимость поиска наиболее эффективных форм, методов и технологий обучения.

Какие бы методы мы ни применяли при обучении, важно создать такие психологические условия, в которых студент занимал бы активную позицию и

в полной мере мог бы проявить себя как субъект учебной деятельности.

Активизация мыслительной деятельности, на мой взгляд, является той базой, на которой формируется профессиональная компетентность.

Список литературы:

1. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход как фактор реализации инновационного образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. 2011. № 8.
 2. Зельдович Б.З. Роль активных методов в интенсификации учебного процесса. /Инновационные методы в образовании. Сборник материалов международной научно-практической конференции 3-10 мая 2008 г., – Москва: Изд. ИГУМО, 2008.
 3. Кванина В. В. Инновации: определимся с понятиями / В. В. Кванина // Администратор образования. 2007. № 1.
 4. Полонский В. М. Инновации в образовании (методологический анализ) / В. М. Полонский // Инновации в образовании. 2007. № 3.
 5. Субочева А.Д., Субочева О.Н. Инновационные методы обучения студентов. – Научные труды (Вестник МАТИ). Вып. 21 (93) – М.: МАТИ, 2013.
 6. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика. – Москва: Изд. Багира-2, 2006.
 7. Сакович С.М. Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании. www.mai.ru/events/sfiro/articles
 8. Шаяхметова А.А. Инновационные методы обучения преподавателя высшей школы <http://repository.enu.kz/>.
 9. Черкасов М.Н. Инновационные методы обучения студентов. /Сборник «Инновации в науке»: материалы XIV международной заочной научно-практической конференции (19 ноября 2012 г.) Новосибирск: Изд. «СибАК», 2012.
1. <http://pedsovet.su/metodika/priemy/5714>
 2. <http://infourok.ru/material.html?mid=42521>
 3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Диаграмма_Исикавы
 4. <http://lib.1september.ru/200420/13.htm>