

Использование метода анализа ситуаций (case study) в профессиональной подготовке специалистов прикладного бакалавра сестринского дела

Бейкенова А.К.

*преподаватель специальных дисциплин
Казахстанско-Российский Высший медицинский колледж
г.Алматы, Республика Казахстан*

Аннотация: это статья посвящена методу кейс-стадии как вариант эффективного обучения современного образования. В статье затрагивается тема и проблема профессиональной подготовки специалистов прикладного бакалавра сестринского дела.

Ключевые слова: Педагогическая деятельность, творчество, индивидуальность, компетентность, личность, приоритетные проблемы пациента, общество, кейс-стадии, мозговой штурм, практическая деятельность, модератор, лидер группы.

Актуальность темы: в настоящее время приоритетной задачей для здравоохранения является повышение качества медицинской помощи. В связи с этим, на сегодняшний день для того, чтобы качество медицинской помощи соответствовало требованиям государства и общества необходимо грамотно и четко подойти к обучению и подготовки специалистов, которые и будут оказывать необходимую медицинскую помощь населению. Интеллектуальное и нравственное развитие личности – основная цель средне специального образования, которое получают студенты медицинского колледжа. [1, с. 15-17]

Как всем нам известно, основной нашей целью, целью педагогических технологий является развитие личности обучающегося, его способности к саморазвитию, самоопределению, самообразованию и самореализации, то есть формирование специалиста и ключевых его компетенции.

Современное состояние подготовки компетентного и конкурентноспособного специалиста прикладного бакалавра сестринского дела

требует научить студентов делать выбор из множества вариантов подхода к выполнению своих профессиональных обязанностей.

Термин «группа» означает – определенный коллектив людей, собравшихся для коммуникации между собой и преподавателем и преследующих одну и ту же цель. Учебная группа-форма организации студентов, постоянный состав которой сохраняется на протяжении всего периода обучения в колледже. И в каждой группе, как и в любом обществе обучающихся имеются студенты разных уровней подготовленности.

Они (члены группы) могут быть:

1. *Продвинутые* – это подготовленные студенты-лидеры, они хорошо разбираются в данной теме, задают вопросы преподавателю, иногда сами и начинают отвечать на свои вопросы.
2. *Понимающие* — это активно участвующие студенты, которые после объяснения темы, сразу отвечают на все вопросы преподавателя и показывают, что они понимают материал, то есть сразу выходят на связь.
3. *Группа начинающих понимать и воспринимать преподавателя и учебный материал.* Это- группа студентов, в составе обучающейся группы, которые могут составить основной «костяк» любой группы медицинского колледжа.

Специалисты прикладного бакалавра сестринского дела — это практика - ориентированные специалисты сестринского дела нового формата. После окончания высшего колледжа по присвоении степени академического бакалавра они способны по уровню своих знания и навыков, на делегирование ряда врачебных полномочий, а также критически анализировать информацию, эффективно управлять ресурсами и осуществлять безопасный пациентцентрированный уход на основе доказательной практики.

Организация и проведение занятия в группе прикладного бакалавра сестринского дела по модулю: «Инфекционный контроль в сестринском деле», по методу кейс технологии относится к интерактивным методам обучения и представляет собой группу образовательных технологий, методов и приемов

основанных на решение конкретных проблем и задач. Что, позволяет взаимодействовать всем обучающимся одновременно, включая преподавателя.

Модуль: «Инфекционный контроль в сестринском деле» является одним из комплексных модулей. Если обучающиеся групп ТиПо изучают следующие предметы: Основы сестринского дела, Иммунология, Микробиология, Инфекционные болезни и Основы Эпидемиологии, и Общая Гигиена по отдельности, то будущие специалисты прикладного бакалавра сестринского дела по данному модулю их проходят в объединённой сжатой форме. Поэтому перед преподавателем стоит нелегкая задача проведения занятия по этому модулю. Такие как, найти и извлечь общий и необходимый для этой специальности данные из общего материала, организовать урок, сконцентрировать внимание студентов и удержать их внимание в активной форме и т. д.

Активные методы обучения — это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность обучаемых при решении поставленных задач, повышать результативность учебного процесса.

Можно выделить следующие цели применения метода анализа конкретной ситуации:

- развитие аналитического, творческого, критического мышления;
- практика поиска и выработки альтернативных решений;
- осознание многозначности практических (возникающих в реальной профессиональной деятельности) проблем и жизненных ситуаций;
- развитие социальных компетенций при работе в группе.

В методе «case study» преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанной с «сухостью» изложения материала.

К преимуществам рассматриваемого метода можно отнести:

- использование принципов проблемного обучения;
- получение навыков решения реальных проблем;
- возможность работы группы на едином проблемном поле;

- каждая личность, работая в малой группе понимает, что он работает над своей задачей для решения задачи всей группы, то есть осознание своей значимости в составе группы и повышение коммуникативных навыков.

Если, составными элементами традиционного урока являются: сообщение темы и целей обучение, актуализация ранее полученных знаний, организация восприятия нового материала, объявление задач и названия стандартов, закрепление пройденного материала, решение тестовых задания, решение ситуационных задач и оценка усвоенного материала. То, при проведении занятия по методу кейс-стадии время урока становится сокращенным, для формирования у обучающихся большого объёма знаний и умений не требуется большое количество времени. На традиционных уроках обучающиеся получают готовые знания то, а при проведении урока методом анализа ситуации он сам добывает необходимые ему знания сам. У традиционного метода имеются некоторые минусы, но ни коем случае не предлагается полный отказ от традиционного метода введения урока.

Но, такие моменты-минусы как:

- Нагрузка на память учащихся;
- Низкая самостоятельность обучающихся;
- Рассеивание внимание;
- Не развивается умение самостоятельно принимать решение;
- Средний темп в изучении материала.

Могут затруднить восприятие материала и повлиять на настроение студента отрицательно.

Метод анализа ситуаций (*case study*) предусматривает деятельную позицию обучающегося по отношению к преподавателю и тем, кто получает образование вместе с ним. (*члены группы*). Во время уроков с их применением используется учебники, тетради, компьютер, то есть индивидуальные средства для обучения.

Кейсы по сравнению с обычными учебными задачами, обладают определенными особенностями:

1. В основе кейса, как правило, лежит конкретная ситуация -реальная или специально сформулированная преподавателем.
2. Для кейса не является характерным или примерным наличие четко сформулированных вопросов.
3. При разборе кейса не всегда очевидно, что является главным и требует первоочередного анализа.
4. Одним из наиболее важных и трудных этапов в анализе кейса и поиска решения является определение главной проблемы.

Применение кейс-технологии предполагает существенный объём методической работы, связанной с разработкой кейсов. Планируя работу с кейсом, целесообразно четко определить этапы учебного процесса. При разработке кейса следует учесть ряд рекомендаций:

- Соответствие четко поставленной цели создания;
- Наличие определенного уровня сложности;
- Иллюстрирование типичной ситуации в различных жизненных аспектах;
- Провоцирование дискуссии;
- Возможность выбора нескольких альтернативных решений;
- Сохранение общего стержня изложения проблемы.

Кейс может не иметь однозначного решения. Конкретная ситуация, лежащая в основе кейса, может предполагать множество решений, более или менее близких к оптимальному.

Студенты учатся находить решения, обмениваться мнениями с другими, применять свои знания и расширять их, также как и аргументировать свою стратегию решения по отношению к другим. Кейс может применяться как для групповой, так и для индивидуальной работы. Преподаватель действует первую очередь как модератор. Он указывает на источники получения информации и по возможности, вмешивается в происходящее только в нужное, по его мнению, моменты, исправляя или подсказывая что-либо.

Метод анализа ситуаций (*case study*) способствует развитию познавательного интереса у студентов, учат систематизировать и обобщать

изучаемый материал, обсуждать и дискутировать и могут составлять основу учебно-познавательной деятельности студентов под руководством преподавателя. Поэтому метод кейсов включает одновременно и особый вид учебного материала, особые способы использования этого материала в учебном процессе.

Список использованной литературы:

1. Сборник кейсов для вузов по гуманитарному и медицинскому циклу: Учебно-методическое пособие СПб. Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2015-138 стр.
2. Андюсев Б. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей // Директор школы №4 С. 61-69.
3. Долгоруков А. Case study как способ (стратегия) понимания. Практическое руководство для тьютора системы Открытого образования на основе дистанционных технологий. Под редак. А. Долгорукова. М: Центр интенсивных технологий образования, С. 22-44.
4. Двумичанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций. //Наука и образование МГТУ им. Электон. Журн.2014. №4. Режим доступа <http://item.asp?>
5. Бороздина.-Люберцы: Юрайт, 2016.-477с. Учебник бакалавров.
6. Интерактивные методы обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Информационно-аналитический обзор//. Режим доступа: http://service/omumr/material_int_form.html.